

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 學習主題名稱                                                                                                                                                                                          | 見賢思東原                                                                                                                                    | 實施年級        | 三年級普通班                                | 教學節數                                   | 本學期共 20 節                          |                                                  |               |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                  | 1. <b>統整性探究課程</b> （ <b>議題</b> ）                                                                                                          |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                            | 同學家種植龍眼，每年颱風來臨前，就看到家人為了颱風可能打落龍眼而煩惱，其實除了颱風，還有很多無法預期的因素影響家裡龍眼的收成，家裡的收入就大受影響……<br>蒐集氣象數據、老農俚語驗、網路搜尋相關農產品應用，學生蒐集所需資料，歸納、分析與應用如何提高在地農民收入的穩定性？ |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                        | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                   |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                            | 1. 了解在地產業情境，進行分析與討論，並提出建議發展策略。<br>2. 小組合作討論，培育互助、溝通的和諧互動。                                                                                |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                  | <b>本土語</b> <b>社會</b> <b>自然科學</b>                                                                                                         |             |                                       | <b>環境教育</b> <b>資訊教育</b>                |                                    |                                                  |               |                |
| 表現任務                                                                                                                                                                                            | 學生創作龍眼小物並製作文宣，上台與其他組別分享、推銷自製的龍眼創意產品。                                                                                                     |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| <div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div></div> |                                                                                                                                          |             |                                       |                                        |                                    |                                                  |               |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                            | 節數                                                                                                                                       | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現                                  | 學習內容                                   | 學習目標                               | 學習活動                                             | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 1-3 週                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                        | 影響龍眼收成的因素   | 社-J-A2<br>覺察人類生活<br>相關議題，進而<br>分析判斷及反 | 地Ac-IV-4<br>問題探究：<br>颱風與生活<br>家 Db -IV | 1. 了解影響<br>農作物收成<br>的因素<br>2. 感受作物 | 1. 討論近年影響龍眼收成的可能<br>因素<br>2. ORID 教學，感受收成量對農民的影響 | ORID 討論<br>紀錄 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|        |   |                    |                                                                        |                                                      |                                    |                                 |             |
|--------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------|
|        |   |                    | 思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | -2<br>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。                       | 收成對農民之影響的因應。                       |                                 |             |
| 4-7 週  | 3 | 氣候變遷對農民的影響         | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                    | 地Bc-IV-1<br>自然環境與資源<br>地 Bc - IV -2<br>全球氣候變遷的衝擊     | 1. 了解氣候的變遷<br>2. 連結氣候變遷對農業造成的影響    | 1. 蒐集並整理氣候資料<br>2. 分析氣候變遷與農業的關係 | 氣候變遷與農業實例報告 |
| 8-10 週 | 3 | 附加價值與穩定龍眼產業互為關連的關係 | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                    | 歷Fb-IV-1<br>經濟發展與社會轉型<br>地Ae-IV-4<br>問題探究：產業活動的挑戰與調適 | 1. 認識什麼是附加價值<br>2. 了解附加價值為什麼能促進穩定性 | 1. 什麼是附加價值<br>2. 為什麼附加價值能促進穩定性  |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                      |                                                                          |                                                                       |                                          |                                               |              |  |
|---------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--|
| 11-14 週 | 4 | 為什麼盛產巧克力的非洲，當地人卻吃不起？ | <b>社-J-C1</b><br>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公B1-IV-4<br>價格如何影響資源分配<br>地Bg-IV-4<br>問題探究：漠南非洲的公平貿易議題                | 1. 比較非洲與歐洲可可產業的發展差異<br>2. 分析產業升級對產品價值的影響 | 1. 巧克力產業的生產歷程<br>2. 從非洲與歐洲的巧克力產業看附加價值的重要性     | 非洲與歐洲可可產業比較表 |  |
| 15-16 週 | 2 | 怎麼讓龍眼產業跳級？           | <b>社-J-B2</b><br>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。          | 地Ae-IV-4<br>問題探究：產業活動的挑戰與調適<br>家Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 認識創意思考的方法<br>2. 應用創意思考                | 1. 創意思考方法<br>2. 生活創意思考小試                      | 創意思考構想       |  |
| 17-20 週 | 4 | 龍眼除了吃還能做什麼？          | <b>社-J-A2</b><br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                        | 地Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色<br>輔Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養                  | 1. 應用創意思考提升龍眼價值<br>2. 接納不同組員的意見          | 1. 發揮創意，發想龍眼除了食用外的價值<br>2. 小組製作龍眼創意小物，並設計介紹文宣 | 龍眼小物與介紹文宣    |  |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  |  |  | 與創新能力的運用。 |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區東原國民中學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習見賢思東原課程計畫(■普通班)

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |             |        |      |                |      |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------|----------------|------|------|--------|
| 學習主題名稱                                                                                                                                                                                          | 見賢思東原                                                                                          | 實施年級        | 三年級普通班 | 教學節數 | 本學期共 16 節      |      |      |        |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                  | 1. ■統整性探究課程（■議題）                                                                               |             |        |      |                |      |      |        |
| 設計理念                                                                                                                                                                                            | 同學家種植龍眼，每年颱風來臨前，就看到家人為了颱風可能打落龍眼而煩惱，其實除了颱風，還有很多無法預期的因素影響家裡龍眼的收成，家裡的收入就大受影響……<br>如何提高在地農民收入的穩定性？ |             |        |      |                |      |      |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                        | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。         |             |        |      |                |      |      |        |
| 課程目標                                                                                                                                                                                            | 1. 了解在地產業情境，進行分析與討論，並提出建議發展策略。<br>2. 小組合作討論，培育互助、溝通的和諧互動。                                      |             |        |      |                |      |      |        |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                  | ■本土語    ■社會    ■自然科學                                                                           |             |        |      | ■環境教育    ■資訊教育 |      |      |        |
| 表現任務                                                                                                                                                                                            | 學生規劃融入龍眼產業的在地深度小旅行路線，並透過簡報向同學介紹。                                                               |             |        |      |                |      |      |        |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                       |                                                                                                |             |        |      |                |      |      |        |
| <div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>(節數)<br/>素養或學習目標</div></div> |                                                                                                |             |        |      |                |      |      |        |
| 教學期程                                                                                                                                                                                            | 節數                                                                                             | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標           | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |               |                                                                 |                                                                |                                     |                                           |             |  |
|-------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--|
| 1-3 週 | 3 | 如何透過旅遊串連地方產業？ | <b>社-J-B2</b><br>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 地Af-IV-1<br>聚落體系與交通網絡<br>童 Db-IV-3<br>友善環境的樂活旅行與遊憩活動           | 1. 選擇符合需求的旅遊路線<br>2. 分析旅遊產業與在地發展的關係 | 1. 從旅行社的旅遊路線分析其組成要素<br>2. 探討旅遊產業與在地發展的連結  | 旅遊路線分析      |  |
| 4-6 週 | 3 | 東原曾經發展過哪些產業？  | <b>社-J-A2</b><br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。               | 地Ca-IV-4<br>問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>歷Fb-IV-1<br>地方史探究(二) | 1. 認識地名由來與特色<br>2. 了解在地產業發展歷史       | 1. 介紹如何從地名看一地區的發展<br>2. 認識東原周遭與產業相關之地名與緣由 | 整理在地地名的空間分布 |  |
| 7-9 週 | 3 | 東原的龍眼有什麼價值？   | <b>社-J-A3</b><br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。      | 地Cb-IV-1<br>農業生產與地理環境<br>公B1-IV-3<br>如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？       | 1. 認識台灣農業成本高的因應策略<br>2. 分析東原龍眼的特色   | 1. 介紹台灣農業成本高的原因與因應策略<br>2. 小農農業與現代飲食風氣    | 東原龍眼優勢分析    |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                       |                                                              |                                                            |                                     |                                                                                                    |              |  |
|---------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 10-12 週 | 3 | 東原除了龍眼還有什麼？           | <b>社-J-A3</b><br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。   | 地Af-IV-3<br>台灣的區域發展及其空間差異                                  | 1. 認識在地特色景點<br>2. 能依據目標蒐集、整理所需的資訊   | 1. 盤點東原周遭可納入旅遊路線的景點<br>2. 各組挑選景點，蒐集資料並介紹                                                           | 東原周遭特色景點介紹簡報 |  |
| 13-16 週 | 4 | 「來一趟在地深度小旅行~」，你會怎麼規劃？ | <b>社-J-B1</b><br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 輔Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升<br>地Ae-IV-4<br>問題探究：產業活動的挑戰與調適 | 1. 了解規劃行程須考量的要素<br>2. 規劃融入在地特色的旅遊行程 | 1. 討論規劃旅遊路線的注意事項，如交通、時間等<br>2. 小組扮演旅行社，結合上學期龍眼創意小物，討論、規劃融入龍眼產業的旅遊行程<br>3. 製作旅遊行程介紹簡報，向同學介紹小組的規劃與特色 | 在地旅遊規劃簡報與介紹  |  |